

# REPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE

Honneur – Fraternité – Justice



*Ministère d'Etat à l'Education Nationale, à  
l'Enseignement Supérieur et à la Recherche Scientifique*

**Coordination sectorielle de lutte contre le Sida**



**Module de formation**

## **Education aux IST / VIH / Sida**

Etablissements d'enseignement fondamental

*Élaboré par La coordination Sectorielle de lutte contre les IST/VIH/SIDA en  
2006*

*Révisé et validé en 2011*



Parmi les activités du Plan d'Action 2011 du Comité Sectoriel de lutte contre le Sida, il est inscrit les activités suivantes:

- Révision du module de formation existant au niveau de la CSLS
- Validation de ce module

**L'objectif 1 :** Mettre entre les mains des enseignants un outil pédagogique d'orientation qui servira de support didactique pour une meilleure compréhension des IST/VIH/Sida par les élèves.

**L'objectif 2 :** Former une population scolaire consciente des stratégies mise en place par le département en vue d'une meilleure protection contre les IST/VIH/Sida et prise en charge si nécessaire.

Ce module a été élaboré par une équipe d'éducateurs en 2006, révisé et validé en 2011 (liste en annexe).

**Le Comité Sectoriel de lutte contre le Sida**

## TABLE DE MATIERES

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Objectifs généraux du module.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Les objectifs spécifiques.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Principes et intentions pédagogiques.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Stratégies d'apprentissage.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Stratégies d'enseignement.....</b>	<b>6</b>
<b>1.6 Stratégie d'intégration de l'éducation au VIH/SIDA dans les programmes du fondamental .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Objectif terminal d'intégration de la 5<sup>e</sup> AF en sciences naturelles.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Objectif terminal d'intégration de la 5<sup>e</sup> AF en sciences naturelles.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Séquence d'apprentissage.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Situation d'évaluation n° 2 .....</b>	<b>13</b>
<b>2.4 Séquence d'apprentissage.....</b>	<b>14</b>
<b>3. Objectif terminal d'intégration de la 6<sup>e</sup> AF en sciences naturelles.....</b>	<b>17</b>
<b>3.1 Objectif terminal d'intégration de la 6<sup>e</sup> AF en sciences naturelles.....</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Séquence d'apprentissage.....</b>	<b>18</b>
<b>3.3 Tableau de progression des apprentissages.....</b>	<b>19</b>
<b>3.4 Séquence d'apprentissage .....</b>	<b>23</b>
<b>4. Définition des termes .....</b>	<b>25</b>
<b>4.1 VIH .....</b>	<b>25</b>
<b>4.2 Situation épidémiologique du VIH/SIDA dans le monde au 1 décembre 2003....</b>	<b>26</b>
<b>4.3 Facteurs qui favorisent la propagation du VI.....</b>	<b>27</b>
<b>4.4. Modes de transmission du VIH/SIDA.....</b>	<b>27</b>
<b>5. Prévention du VIH/SIDA.....</b>	<b>28</b>
<b>6. IST autres que le SIDA .....</b>	<b>29</b>
<b>6.4 Complication<sup>22</sup>s des IST .....</b>	<b>29</b>
<b>6.6 Conséquences sociales du VIH/SIDA.....</b>	<b>31</b>
<b>7. Prise en charge des personnes vivant avec le VIH/SIDA .....</b>	<b>31</b>
<b>7.1.2 Offrir un soutien psychologique au malade .....</b>	<b>32</b>
<b>7.1.3 Intégration du malade dans les groupes et associations.....</b>	<b>32</b>
<b>7.1.4 Assurer une bonne alimentation au malade .....</b>	<b>32</b>

## **INTRODUCTION**

Il est établi, aujourd'hui, que les enfants constituent la couche sociale, la plus vulnérable au SIDA et à ses méfaits désastreux, puisqu'au niveau mondial 70.000 enfants de moins de 15 ans sont contaminés chaque année et que 2,5 millions d'enfants vivent avec le VIH. Combien d'autres, de par le monde, sont orphelins?

Ces statistiques, pour le moins inquiétantes, ont conduit le Département de l'Education à organiser par le biais de la C.S.L.S un atelier chargé de l'élaboration d'un module d'éducation aux IST/VIH/SIDA, en vue de son intégration dans les curriculums de l'enseignement fondamental.

Les résultats du travail des participants à cet atelier ont abouti au présent document qui propose, non seulement, des contenus d'enseignement couvrant tout le cycle fondamental, mais aussi des apports théoriques et des modèles de séquences d'apprentissages qui ne manqueront pas, nous en sommes persuadés, de faciliter la tâche aux enseignants d'une part, qui y trouveront les ressources qu'il faut pour la réalisation de leurs objectifs pédagogiques, mais aussi aux concepteurs de programmes au moment de la réécriture et aux concepteurs de manuels et guides au moment des rééditions.

Le choix de l'approche par les compétences comme démarche d'écriture de ce module, traduit lui aussi un souci d'harmonisation avec les programmes du fondamental et permet aux enseignants de rester dans les limites de leurs pratiques didactiques quotidiennes en matière de planification, de préparation, de conception et de mise en œuvre puis d'évaluation des activités d'apprentissages pour les élèves.

L'introduction de ce module dans notre enseignement fondamental contribuera, sans nul doute, à une prise de conscience des dangers du SIDA, pour un changement certain de comportements et dotera nos élèves de savoirs, de savoir-faire et savoir-être solides en matière de prévention et de lutte contre cette pandémie qui, de nos jours, demeure le souci majeur et le défi principal de la recherche médicale et des décideurs politiques, de par le monde. Cette lutte est, aujourd'hui, en Mauritanie, à l'instar de plusieurs pays, une véritable volonté politique.

## **1- OBJECTIFS**

### **1.1 Objectifs généraux du module**

- 1- Doter les concepteurs de programmes, d'éléments curriculaires finalisés en matière d'éducation au VIH/SIDA et ce, en vue de leur intégration officielle dans les programmes actuels de l'enseignement fondamental, quand l'opportunité se présentera.
- 2- Fournir aux concepteurs de manuels, les références nécessaires pour l'élaboration de séquences d'apprentissages à introduire dans les manuels scolaires, dans toutes les disciplines porteuses, au moment des rééditions.
- 3- Fournir aux enseignants les repères didactiques nécessaires pour la planification, la conception et la mise en œuvre puis l'évaluation d'activités d'apprentissage en matière d'éducation au VIH/SIDA.

### **1.2 Les objectifs spécifiques**

- Identifier les principes qui guideront l'élaboration de programmes d'éducation au VIH/SIDA
- Définir les buts de l'éducation au VIH/SIDA dans les différents niveaux et ordres d'enseignement ainsi que les approches à mettre en œuvre.
- Identifier les compétences que les élèves devront développer à chaque niveau de l'enseignement fondamental et secondaire (compétences, objectifs d'apprentissages, contenus d'apprentissages)
- Identifier la stratégie d'intégration des contenus de l'éducation au VIH/SIDA dans les programmes scolaires et élaborer quelques exemples.

### **1.3 Principes et intentions pédagogiques**

#### **1.3.1 Principes pédagogiques :**

- Se conformer aux démarches méthodologiques préconisées dans le cadre de l'A.P.C, en matière de planification, de conception et de mise en œuvre puis d'évaluation des apprentissages des élèves.(voir livret de pratiques de classe et fiches pratiques de l'évaluation selon l'APC)
- Développer les savoirs, les savoirs-faire et les savoirs-être à travers des situations d'apprentissage significatives pour les élèves, tenant compte de leurs références socio-culturelles et de leurs besoins.

- Utiliser des techniques d'animation variées et adaptées au contexte d'apprentissage.

A ce titre, le jeu est le meilleur canal d'apprentissage pour les enfants.

- Mettre en œuvre une pédagogie différenciée qui tient compte des disparités de niveaux entre les élèves et s'adapte au rythme de travail de chacun et à ses capacités intellectuelles.

- Privilégier des activités d'apprentissage à caractère pratique sans être en contradiction avec les valeurs morales et spirituelles de la société .

- Mettre à profit, quand c'est possible, la contribution de personnes – ressources externes pour complément d'informations (leaders d'opinions, oulémas ,médecins ,imams...)

- Simuler une situation dans laquelle l'élève est confronté à un risque de contamination par le VIH / SIDA

- Créer en classe, un climat de confiance mutuelle et de libre expression pour favoriser des échanges fructueux. A ce titre, utiliser les travaux de groupes où chaque élève est obligé de s'exprimer en vue de les préparer à la prise de parole, à la confiance en soi et aux impératifs de la communication interpersonnelle.

Ces principes pédagogiques exigent du maître des comportements et attitudes qui se démarquent des pratiques pédagogiques anciennes et autoritaires .

### **1.3.2 Intentions pédagogiques :**

- Développer le sens de l'hygiène et sa part, non moins importante, dans la protection contre les maladies (prévention)

- Développer une attitude de respect et de soutien aux personnes affectées par le VIH/SIDA, valeurs morales dictées par la religion musulmane.

- Informer et éduquer les élèves au VIH/SIDA et à la lutte contre le VIH/SIDA et les IST.

- Développer le respect de tous les préceptes des valeurs morales et religieuses, dans les dimensions, de la relation à soi, de la relation à autrui et la relation à Dieu, en matière de prévention du SIDA et de protection contre la transmission des IST.

### **1.4 Stratégies d'apprentissage :**

L'éducation au VIH/SIDA, vise essentiellement la mise en place progressive de comportements susceptibles de garantir la protection des élèves, de leurs pairs et parents, dans les villages, les adouabas et les quartiers des villes.

Elle doit donc privilégier une pédagogie active, fondée sur les principes de recherche et de découverte. Une telle pédagogie doit mettre les élèves dans une situation où ils auront à résoudre des situations problèmes, à exercer leur esprit critique, à exprimer leur point de vue avec clarté et à le défendre.

La réalisation d'un tel objectif implique la diversification des stratégies et activités d'apprentissage.

A titre indicatif, nous proposons ici quelques exemples d'activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement :

#### **1.4.1 Activités d'apprentissage :**

- Contes et récits
- Sketches, simulations, jeux de rôles
- Exploitation de textes
- Production d'affiches
- Chansons, poèmes, contines
- Exposés - débats
- Discussions
- Enquêtes
- Interviews
- Monographies
- - Exploitation de l'image

#### **1.5 Stratégies d'enseignement :**

##### **1.5.1 Différenciation, soutien didactique personnalisé.**

L'activité didactique est commandée par le rythme d'apprentissage de chaque élève et non du groupe-classe. L'enseignement mettra en œuvre une pédagogie différenciée en fonction des niveaux intellectuels et de chaque élément du groupe. Il apportera un soutien et une remédiation individualisée à chacun, selon ses besoins.

##### **1.5.2 Apprentissages centrés sur les apprenants.**

L'intervention de l'enseignant se limite à la définition, au déclenchement et au suivi des activités à réaliser.

Le meilleur enseignant est celui qui sait présenter aux élèves les meilleures situations, avec les consignes de travail les plus claires possibles.

L'élève travaille individuellement, en groupe restreint et homogène, avec une contrainte de temps limitée.

La récolte et la sélection de l'information et sa mobilisation pour résoudre des situations lui incombent.

### **1.6 Stratégie d'intégration de l'éducation au VIH/SIDA dans les programmes du fondamental :**

Les éléments curriculaires contenus dans ce module d'éducation au VIH/ SIDA, constituent un projet de programme dont l'intégration à eu lieu à l'occasion de la réécriture des programmes actuels.

La réédition des manuels scolaires a pris aussi en compte les ressources de ce module pour une meilleure exploitation de la lutte contre le SIDA dans toutes les disciplines porteuses, sous forme de séquences d'apprentissages (dès le seuil 2007).



**II.MODULE**  
**D'EDUCATION A LA LUTTE**  
**CONTRE LE SIDA**

**5<sup>ème</sup> AF**  
**Sciences Naturelles**

## **2. Objectif terminal d'intégration de la 5<sup>e</sup> AF en sciences naturelles**

Au terme de la 5<sup>ème</sup> de l'enseignement fondamental, l'élève doit être capable de proposer des mesures de prévention contre les IST/VIH/SIDA , les faits et pratiques nuisibles pour sa santé et celle des autres en vue d'un changement de comportement. (Le libellé de l'O.T.I en question n'est pas exactement conforme avec ce qui est dessus)

### **2.1 Situations d'évaluation de l'OTI**

Situation 1 : un élève de 5AF a reçu une injection à l'hôpital pendant les vacances du 2<sup>ème</sup> trimestre, mais l'aiguille était infectée par le VIH .Sa famille s'inquiète.

Consigne : après avoir identifié la maladie, explique à sa famille le danger qu'elle représente et donne lui des conseils pour assister l'élève infecté.

Situation 2 : Sidi est un ami d'enfance, il a presque le même âge que moi. Nous jouons toujours ensemble et échangeons d'habits. Nous étions de proches voisins mais lui est né séropositif parce qu'il a été contaminé par sa maman pendant la grossesse.

Les camarades me disent que je peux attraper le Sida à cause d'échanges d'habits .J'ai peur ...

Consigne : pour rassurer votre ami confectionne un dépliant contenant les gestes sociaux dans ton quartier qui transmettent le Sida et ceux qui ne le transmettent pas

#### **2.1.1 Critères d'évaluation de la situation n° 1**

<b>Critères de base</b>	<b>Indicateurs</b>
Compréhension de la consigne	-cite une maladie -explique un danger -donne des conseils
Pertinence du contenu	-cite le SIDA -Explique le danger du SIDA -donne les conseils pour assister l'élève infecté
Volume de la production	-cite la maladie -explique le danger du SIDA au moins -donne 3 conseils minimum
Critères de perfectionnement	Indicateurs
Qualité de la langue	-respecte les règles de grammaire et d'orthographe
Présentation	-sépare les réponses -forme bien les lettres -utilise la ponctuation

### 2.1.2 Critères d'évaluation de la situation n°2

<b>Critères de base</b>	<b>Indicateurs</b>
Compréhension de la consigne	-cite des gestes sociaux qui transmettent la maladie - cite des gestes sociaux qui ne transmettent pas la maladie
Pertinence du contenu	-cite des gestes sociaux qui transmettent le SIDA -cite des gestes sociaux qui ne transmettent pas le SIDA
Volume de la production	-cite au moins 3 gestes sociaux qui transmettent le SIDA - cite au moins 3 gestes sociaux qui ne transmettent pas le SIDA
Critères de perfectionnement	Indicateurs
Qualité de la langue	-respecte les règles de grammaire et d'orthographe
Présentation	-sépare les réponses -forme bien les mots et les lettres -utilise la ponctuation

## 2.2. Tableau de progression des apprentissages :

Compétence de base	Savoirs	Savoir-faire	Activités suggérées
Identifier les facteurs de risques de contamination liés aux IST/VIH/SIDA et proposer des comportements positifs envers les personnes atteintes du SIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IST</li> <li>- Syphilis</li> <li>- Chaude pisse</li> <li>- Relation IST/SIDA</li> <li>- Les mesures à prendre</li> <li>- Le SIDA</li> <li>- Les maladies opportunistes</li> <li>-La stigmatisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- définir les IST</li> <li>- citer les principaux signes</li> <li>- citer les complications des IST</li> <li>- décrire les moyens de prévention et la conduite à tenir devant ces infections</li> <li>- identifier la relation IST/VIH/SIDA</li> <li>- définir le SIDA</li> <li>- expliquer les différents modes de transmission</li> <li>- décrire les principaux risques associés au SIDA, les causes et les conséquences</li> <li>- décrire le concept : maladies opportunistes</li> <li>- expliquer les attitudes à avoir vis à vis des sidéens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire des enquêtes sur les IST</li> <li>- observer plusieurs images illustrant les IST ciblées</li> <li>- faire faire des activités de prévention</li> <li>- faire des distinctions en images des IST et le VIH/SIDA</li> <li>- visiter des centres et des postes médicaux</li> <li>- observer des dessins montrant quelqu'un s'occupant d'un ami qui a le SIDA</li> <li>- créer des saynètes qui montrent comment aider à la maison un sidéen</li> <li>- inventer une histoire, celle d'un élève imaginaire qu'on pense atteint de SIDA</li> <li>- écrire un poème sur le SIDA</li> <li>- faire dessiner des images sur le SIDA et les afficher à l'école et dans le quartier.</li> <li>- Créer un club SIDA</li> </ul>

### **2.2.1 Situation d'évaluation n° 1**

« Le maître rassemble du matériel d'information sur le SIDA (brochures, affiches, bandes dessinées et tout autre matériel d'information disponible dans l'environnement de l'élève sur les IST/VIH/SIDA)

**Consigne :** (travail en groupes)

Regardez attentivement le matériel et mettez en commun vos connaissances.

- Pourquoi les IST sont-elles mauvaises pour la santé ?
- Pourquoi le SIDA est-il dangereux ?
- Comment se transmet-il ?
- Comment pouvons-nous l'éviter ?

### **2.2.2 Critères dévaluation Situation d'évaluation n° 1**

<b>Critères de base</b>	<b>Indicateurs</b>
Compréhension de la consigne	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les dangers des IST</li><li>- cite les dangers du SIDA</li><li>- cite les modes de transmission</li><li>- cite les moyens préventifs</li></ul>
Pertinence du contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les dangers des IST</li><li>- cite les dangers de la maladie demandée</li><li>- donne les moyens de prévention de la maladie demandée</li></ul>
Volume de la Production	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cite des maladies</li><li>- Cite trois dangers au minimum</li><li>- Donne trois conseils au minimum</li></ul>
<b>Critères de perfectionnement</b>	<b>Indicateurs</b>
Qualité de la langue	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise correctement les termes</li><li>- respecte les règles de grammaire d'orthographe et de conjugaison</li></ul>
Présentation	<ul style="list-style-type: none"><li>- sépare les réponses</li><li>- forme bien les mots et les lettres</li><li>- utilise la ponctuation</li></ul>

### **2.3 Situation d'évaluation n° 2 :**

Massa habite un quartier de la Capitale. Il a 18 ans. Il a beaucoup voyagé dans les pays étrangers. Depuis qu'il est rentré dans son pays il n'est plus en bonne santé, il tombe malade de temps en temps.

Un jour il décida d'aller à l'hôpital se faire consulter. Oh ! la nouvelle qu'il a apprise est mauvaise : il a le SIDA. Il décide de rentrer à la maison mais ne compte informer personne. Arrivé à la maison, il s'enferma dans sa chambre. Mais la nouvelle s'est vite répandue dans le quartier ; pauvre Massa. Tous ses amis l'ont fui...

**Consigne :**

- cite trois mauvaises attitudes de Massa
- propose trois comportements positifs pour Massa
- donne trois conseils aux amis de Massa pour leur attitudes

**2.3.1 Critères dévaluation Situation d'évaluation n° 2 :**

**2.4 Séquence d'apprentissage :**

Niveau 5 AF :

Discipline Sciences Naturelles

Domaine : Santé

Compétence relative au SIDA( cfr au libellé de la compétence)

Durée : 45 mn

Matériel ou support didactique utilisé : (citer le matériel)

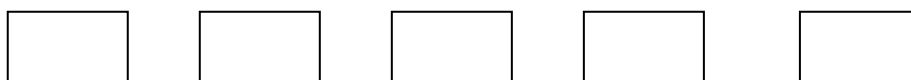
Objectif spécifique : à la fin de la leçon l'élève doit être capable de dire :

- Ce qu'est le SIDA
- Quelles mesures devons-nous prendre pour éviter d'être infectés ?

<b>Critères de base</b>	<b>Indicateurs</b>
Compréhension de la consigne	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les attitudes mauvaises</li><li>- propose les comportements positifs</li><li>- donne des conseils</li></ul>
Pertinence du contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite trois mauvaises attitudes liées à la maladie</li><li>- propose trois comportements positifs envers les malades</li><li>- donne trois conseils aux amis</li></ul>
Volume de la Production	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cite au moins trois attitudes</li><li>- Propose au moins trois comportements positifs</li><li>- Donne au moins trois conseils</li></ul>
<b>Critères de perfectionnement</b>	<b>Indicateurs</b>
Qualité de la langue	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise correctement les termes</li><li>- respecte les règles de grammaire d'orthographe et de conjugaison</li></ul>
Présentation	<ul style="list-style-type: none"><li>- sépare les réponses</li><li>- forme bien les mots et les lettres</li><li>- utilise la ponctuation</li></ul>

- Pourquoi les personnes infectées par le VIH/SIDA ont-elles besoin d'aide ?

**1/ Situation-problème**



(images faisant apparaître le SIDA)

## 2/ Hypothèses

- Observez ces images attentivement
- Que voyez-vous sur ces images ?
- Cite le nom des personnes et objets et écris-les dans ton cahier avec l'aide de tes camarades.

## 3/Je fais des recherches

- Regardez ensemble le matériel réuni
- Mettez en commun vos connaissances
- Répondez à trois questions :
  - Pourquoi le VIH est-il dangereux ?
  - Comment se transmet-il ?
  - Comment pouvons-nous l'éviter ?
  -

## 4/ Je poursuis mes recherches

- regarde la liste des objets et des personnes qui est devant toi.
- Classe dans deux colonnes les situations ou objets qui transmettent le SIDA et celles ou ceux qui ne le transmettent pas.

## 5/ Je montre que j' ai compris

Vérifier leurs connaissances par un jeu de type vrai/faux.

- Le maître recopie au tableau noir les phrases contenant des informations sur le VIH/SIDA. Par groupes les élèves répondent par vrai/faux. (**texte à faire**)
- Le maître intervient pour vérifier.

## 6/ Je fais la synthèse

Le SIDA est une maladie dangereuse. Il est causé par un virus appelé VIH qui détruit les moyens de défense de l'organisme humain. Il se transmet par la voie sexuelle, sanguine et entre la mère et l'enfant.

On peut se préserver du SIDA en :

- s'abstenant des rapports sexuels non protégés
- évitant d'être piqué par un objet tranchant et pointu.
- évitant la contagion entre mère et enfant

Le SIDA est une maladie incurable. Les personnes atteintes de SIDA doivent être aidées on ne doit pas les fuir.

## 7/ Je cherche la définition des mots importants

Maladie opportuniste- séropositif – séronégatif – incurable -virus-club anti- SIDA.

## 8/ J'applique mes connaissances

- « apprendre à dire non » de façon polie mais ferme.

**Par exemple**

- quand on m'offre une cigarette.
- quand on me demande d'aller avec quelqu'un quelque part
- quand quelqu'un d'inconnu m'interpelle.
- quand on me propose de la drogue ou d'avoir des rapports sexuels.

9/ **Je veux en savoir plus**

Avec les brochures, les bandes dessinées, et les affiches de l'hôpital ou du centre de santé, fais connaître autour de toi ( **école et famille**) les expériences et les problèmes du SIDA.



**III. MODULE**

**D'EDUCATION A LA LUTTE**

**CONTRE LE SIDA**

**6<sup>ième</sup> AF**  
**Sciences Naturelles**

### **3. Objectif terminal d'intégration de la 6<sup>e</sup> AF en sciences naturelles**

Au terme de la 6AF de l'enseignement de base, l'élève doit être capable de proposer une alimentation équilibrée, des mesures d'hygiène, des moyens de prévention contre les maladies les plus répandues dans son milieu ou contre les dangers qui menacent son environnement.

Il doit aussi placer des données relatives à l'alimentation ou aux maladies dans un tableau, un graphique ou une courbe et de les interpréter.

#### **3.1 Situations d'évaluation de l'OTI de la 6<sup>o</sup> année :**

**(Nous pensons que les deux situations suivantes n'ont pas de liens directs avec le SIDA)**

##### **3.1.1 Situation 1 :**

Tu rends visite à des parents qui habitent près d'une mare. Tu remarques que l'un de leurs enfants ne se porte pas bien. Sa mère t'explique qu'il a la fièvre, des douleurs au ventre, qu'il va à la selle 4 à 5 fois par jour et que cela dure depuis bientôt 5 jours. Elle te dit aussi qu'il perd du poids car ses pesées durant la même période ont donné les résultats suivants : 25 kg le premier jour, 24,5 kg le deuxième jour, 23 kg le troisième jour, 21 kg le quatrième jour et 21 kg le cinquième jour.

**Consigne :** Après avoir identifié la maladie dont souffre sidi, explique à sa famille le danger qu'elle constitue en t'aidant de courbe de croissance pour les cinq jours et donne-leur quelques conseils afin qu'ils évitent d'être contaminés.

##### **3.1.2 Situation 2 :**

Tu rends visite un jour à des cousins dont l'un des enfants est atteint de la rougeole. Tu trouves que leur petit bébé qui vient d'être sevré est très faible. Il a beaucoup maigri en 5 mois. Sa maman à laquelle tu as fait la remarque te montre une fiche contenant ses pesées : 1<sup>er</sup> mois : 28 kg, 2<sup>ème</sup> mois : 27,5 kg, 3<sup>ème</sup> mois : 26 kg, 4<sup>ème</sup> mois : 25,5kg, et 5<sup>ème</sup> mois : 20 kg.

Tu remarques aussi que les mouches et les moustiques pullulent dans la maison construite à proximité d'une zone marécageuse.

**Consigne :** pour aider tes cousins à garder leur santé, montre à la maman à l'aide d'une courbe de croissance l'ampleur de chute du poids du bébé : propose-lui une alimentation équilibrée pour récupérer son poids perdu et donne-lui des conseils afin d'éviter que les enfants ne soient contaminés par le frère atteint de rougeole et d'autres conseils pour éviter que les mouches ou moustiques ne leur transmettent d'autres maladies comme le paludisme.

### 3.2 Critères d'évaluation :

<b>Critères de base</b>	<b>Indicateurs</b>
Compréhension de la consigne	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite une maladie</li><li>- trace une courbe de croissance</li><li>- cite des dangers</li><li>- donne des conseils</li></ul>
Pertinence du contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite la maladie demandée</li><li>- trace une courbe correcte</li><li>- cite des dangers relatifs à la maladie demandée</li><li>- donne des moyens préventifs contre la maladie demandée</li></ul>
Volume de la production	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite une maladie</li><li>- cite 3 dangers au minimum</li><li>- donne 4 conseils au minimum</li></ul>
<b>Critères de perfectionnement</b>	
Qualité de la langue	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilisation correcte des termes</li><li>- respect des règles de grammaire, conjugaison, etc...</li></ul>
Présentation	<ul style="list-style-type: none"><li>- sépare les réponses</li><li>- forme bien les lettres et les mots</li><li>- utilise la ponctuation</li></ul>

### 3.3 Tableau de progression des apprentissages

Compétences de base	Savoirs	Savoir-faire	Activités suggérées
<p>Identifier les dangers liés au VIH/SIDA et proposer les comportements qu' il faut en vue de la prévention de ces maladies et de la prise en charge des personnes qui en sont victimes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VIH</li> <li>- SIDA - IST</li> <li>- Séropositif</li> <li>- porteur sain</li> <li>- maladie opportuniste</li> <li>- Situation épidémiologique</li> <li>- Les modes de transmission</li> <li>- les moyens de prévention</li> <li>- la syphilis</li> <li>- la gonococcie (chaude-pisse)</li> <li>- les relations entre les IST et le SIDA</li> <li>- Prise en charge des PVVIH.</li> <li>-les pratiques néfastes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les principales notions liées au VIH(VIH /SIDA IST,séropositif,porteur sain,maladie opportuniste, situation épidémiologique)</li> <li>- Décrire brièvement la situation épidémique du VIH/Sida dans le monde, en Afrique</li> <li>- Identifier les modes de transmission de VIH</li> <li>- Identifier les moyens de prévention du VIH/SIDA</li> <li>-identifier les pratiques néfastes (tatouage, excision, circoncision... )</li> <li>- Identifier les relations entre le Sida et les IST</li> <li>- Persuader une personne de l'intérêt de se prévenir du Sida et des IST</li> <li>- Donner des conseils à une personne voulant</li> <li>- contacter les malades</li> <li>- Donner des conseils à une personne pour qu'elle accepte un malade du SIDA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploiter des textes relatifs auVIH/SIDA</li> <li>● Faire visiter aux élèves un centre de transfusion sanguine</li> <li>● Faire mener des enquêtes par les élèves</li> <li>● Faire visiter des bibliothèques</li> <li>● Faire observer des photos, images et dépliants présentant des hommes malades de SIDA.</li> <li>● Demander aux élèves de rassembler des brochures, affiches, BD et tout autre matériel se rapportant au VIH/ SIDA</li> <li>● Faire faire des dessins montrant par exemple quelqu'un s'occupant d'une personne qui a le SIDA</li> <li>● Faire créer des saynètes et/ou sketches montrant comment aider à la maison une personne qui a le SIDA</li> <li>● Faire participer les élèves à des causeries sur la prévention du SIDA.</li> </ul>

### **3.3.1 Situations d'évaluation de la compétence**

#### **3.3.1.1 Situation n°1 :**

Les dirigeants de l'A.S C de ton quartier ont décidé de t'inviter à une campagne de sensibilisation sur le VIH/SIDA. Ils t'ont chargé de sensibiliser les enfants de ton âge.

**Consigne :** Prépare un exposé où tu parleras de :

- Ce qu'est le VIH/SIDA,
- Pourquoi le Sida est une maladie grave
- 3 modes de transmission du SIDA
- 3 moyens de prévention du SIDA

#### **3.3.1.2 Situation n°2 :**

Le club de santé de ton établissement a organisé hier à l'école un débat sur les IST/SIDA. Un membre de ce club a présenté aux élèves des conseils pour éviter cette maladie grave.

**Consigne :** Fais un dépliant que tu distribueras à tes amis absents pour leur expliquer ce que le responsable a dit à partir des conseils suivants :

- Les IST (infections sexuellement transmissibles) favorisent le développement du SIDA
- Il faut refuser les piqûres avec une seringue déjà utilisée
- Il ne faut pas se partager les lames de rasoirs
- Il faut assister les malades de SIDA à la maison.

### 3.3.2 Critères d'évaluation de la compétence :

#### 3.3.2.1 Situation 1 :

<b>Critères de base</b>	<b>Indicateurs</b>
Compréhension de la consigne	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essaie de définir le VIH/SIDA</li><li>- Essaie de décrire les dangers du SIDA</li><li>- Cite des modes de transmission</li><li>- Cite des moyens de prévention du SIDA</li></ul>
Pertinence du contenu Scientifique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Définit correctement les VIH/SIDA</li><li>- Décrit clairement les dangers du SIDA</li><li>- Décrit correctement les modes de transmission du SIDA</li><li>- Décrit correctement les moyens de prévention du SIDA</li></ul>
Volume de la production	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cite 3 modes de transmission au moins</li><li>- Cite 3 moyens de prévention au moins</li></ul>
<b>Critères de perfectionnement</b>	<b>Indicateurs</b>
Qualité de la langue	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilise les termes appropriés</li><li>- Respecte les règles de grammaire et d'orthographe</li></ul>
Présentation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sépare clairement les différentes parties de l'exposé</li><li>- Ecrit lisiblement</li><li>- Présente un travail propre (absence de rature et surcharge.)</li></ul>

### 3.3.2.2 Situation 2

Critères de base	Indicateurs
Compréhension de la consigne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essaye d'expliquer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- les liens entre IST et SIDA</li> <li>- l'utilisation d'objets tranchants et souillés</li> <li>- la nécessité d'aider les malades du SIDA</li> </ul> </li> </ul>
Pertinence du contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrit correctement les liens entre IST et SIDA</li> <li>• Explique clairement les dangers que représente la manipulation des objets tranchants et souillés</li> <li>• Fait comprendre la nécessité d'aider les malades du SIDA</li> </ul>
Volume de la production	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donne des conseils pratiques sur les objets à éviter</li> <li>• Donne des conseils pratiques pour venir en aide à une personne malade du sida</li> </ul>
Critères de perfectionnement	Indicateurs
Quantité de la langue	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilise les termes appropriés</li> <li>- Respecte les règles de grammaire et d'orthographe</li> </ul>
Présentation	Utilise convenablement le dépliant en faisant ressentir les ≠ notions (A supprimer) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrit lisiblement</li> <li>- Présente 1 travail propre (absence de rature, dessins impressifs).</li> </ul>

### 3.4 Séquence d'apprentissage :

Niveau 6 AF :

Discipline Sciences Naturelles

Domaine : Santé

Compétence relative au SIDA (mettre le libellé de la compétence)

Objectif spécifique : L'élève sera en mesure d'identifier les modes de transmission du SIDA

Durée : 45 mn

Matériel utilisé : (citer le matériel didactique utilisé)

Etapes	Activités du maître	Activité de l'élève
Contrôle des pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le maître demande au groupe - classe</li> </ul> <p>Ce qu' est le SIDA et le danger qu'il présente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves essaient de définir le sida et disent en quoi il est dangereux</li> </ul>
Présentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le maître prépare un questionnaire avec ses élèves en vue de mener une enquête sur les différents modes de transmission du VIH/SIDA</li> <li>• <b>NB</b> : l'enquête doit être menée quelques jours avant la présentation du cours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves participent à l'élaboration du questionnaire.</li> <li>- Ils se rendent dans un CH ou un PS pour s'informer sur les modes de transmission du Sida</li> </ul>
Développement Des apprentissages	<p>Le maître recueille auprès des élèves par questions / réponses les ≠ modes de transmission du VIH/ Sida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il prépare un support présentant certains modes de transmission du VIH/ SIDA</li> <li>- Il fait découvrir par questions-réponses les modes de transmission à partir du support.</li> </ul> <p>Le maître donne en détail les informations relatives aux ≠ modes de transmission.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par des questions dirigées le maître amène les élèves à faire la synthèse du cours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves essaient .d' énumérer les différents types de transmission du VIH/ SIDA</li> <li>- Les élèves observent attentivement le support et répondent aux questions du maître.</li> </ul> <p>-A travers les dessins proposés, les élèves énumèrent les ≠ modes de transmissions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves réagissent aux informations formulées par le maître en posant des questions de clarification</li> <li>- Les élèves font la synthèse de la leçon en répondant aux questions du maître.</li> </ul>



## **IV. Apports Théoriques**

## **4. Définition des termes :**

### **4.1 Partie I :**

#### **VIH :**

**V-** virus

**I** -immunodéficience **H**- Humaine

C'est l'agent causal du SIDA. C'est un virus, qui a la capacité de détruire les moyens de défense de l'organisme humain.

Il existe deux types du VIH

#### **VIH1 et VIH2**

#### **SIDA:**

**S**- syndrome

**I** -immuno

**D** -déficience

**A** –acquise

Signifie, en termes médicaux, « Syndrome d' Immunodéficience Acquise »

**Syndrome** : c'est un ensemble de signes ou de symptômes qui caractérise une maladie

**Immuno** : (immunité) l'ensemble de la défense, de l'organisme

**Déficience** : affaiblissement de l'organisme

**Acquise** : contracté au cours de la vie opposé à l'hérédité

Le corps perd sa capacité de se défendre. Il perd ses soldats de défense.

#### **Séropositif :**

C'est une personne qui a dans son sang des anticorps du VIH/SIDA et qui ne développe aucun signe de la maladie. Ces anticorps apparaissent trois mois après avoir été infecté.

Par conséquent elle peut contaminer les autres personnes. Cependant il peut vivre avec le virus pendant longtemps (7 à 10 ans) avant de développer la maladie.

Cette personne constitue un réservoir du Virus

#### **Séroconversion :**

La séroconversion au VIH est la période qui s'écoule entre l'infection par le VIH et la détection des anticorps dans l'organisme. Cette période peut aller de trois à six mois.

**Séronégative** : C'est quand on n'a pas décelé des anticorps et cela ne garantit pas le même état sérologique si on n'adopte pas des comportements positifs.

## **Maladie opportuniste :**

C'est une maladie causée par un microbe, virus ou autre germe qui profite de l'affaiblissement de l'organisme par le VIH pour faire apparaître sa symptomatologie. Cette infection peut être accélérée par le VIH ce qui rend la situation difficile pour le système de défense de cet organisme.

### **4.2 Partie II**

## **Ampleur de la pandémie du VIH/SIDA dans le monde**

### **Ampleur du VIH/SIDA dans le monde en 2009**

- 33,3 millions (adultes + enfants) vivant avec le VIH/SIDA
- 15,9 millions de femmes (+ 15 ans) vivent avec le VIH/SIDA
- 2,5 millions d'enfants (0 - 15 ans) vivent avec le VIH/SIDA
- 2,2 millions de nouvelles infections au VIH/SIDA (entre 2001 – 2009)
- 1,8 million de décès (adultes + enfants) liés au VIH/SIDA (entre 2001 – 2009)  
(Source rapport ONUSIDA 2010)

### **Impact global de la pandémie du VIH/SIDA**

- Impact économique et social négatifs
- Surcharge du système de la santé
- Augmentation du taux de mortalité
- Baisse de l'espérance de vie
- Détérioration du taux de survie de l'enfant
- Augmentation du nombre d'orphelins

### **Épidémiologie du VIH/SIDA en Mauritanie**

- 14 000 personnes vivent avec le VIH/SIDA en 2009
- Prévalence des adultes (15 – 49 ans) 0,7 % en 2009
- Prévalence des jeunes filles (15 – 24 ans) 0,3 % en 2009
- Prévalence des jeunes hommes (15 – 24 ans) 0,4 % en 2009
- 3600 orphelins actuellement en vie en 2009
- 4000 femmes (+ 15 ans) vivent avec le VIH/SIDA en 2009
- En 2007, plus de 80 % des malades séropositifs ont un âge compris entre 25 et 44 ans dont 31 % sont des femmes
- En Mauritanie: le nombre de femmes enceintes séropositives est de 1480 (en 2004).
- 5% dans certains groupes à risque
- Transmission du VIH est principalement hétérosexuelle.
- Le VIH-1 est le type le plus répandu (> 95 %).

(Source rapport ONUSIDA 2010)

## Evolution de la séroprévalence du VIH au niveau des différents cites (2001 et 2007)

Localités	2001	2003	2005	2007
Néma	1.00 %	-	0,75 %	0
Kiffa	0.77 %	0.97 %	0,12 %	0,99 %
Sélibaby	0.67%	1.33%	-	0,47 %
Kaédi	0.35%	-	1,15 %	0,31 %
Aleg	-	0.32	-	-
Rosso	1.01%	1.02%	0,33 %	0,51 %
Zouérate	0.37%	-	-	0,35 %
Nouadhibou	1.01%	0.88%	1,3 %	1,48 %
Nouakchott	0.33%	0.83%	0,95 %	0,62 %
Moyenne	0.57 %	0.83 %	0,8 %	0,61 %

### 4.3 Partie III :

#### Facteurs qui favorisent la propagation du VIH

##### 4.3.1 Facteurs démographiques :

- Fortes proportions des tranches d'âges les plus actifs au plan sexuel
- Proportion hommes/femmes au sein d'une population
- Rythme d'urbanisation et conséquences

##### 4.3.2 Facteurs économiques :

- Mobilité des populations à l'intérieur et à l'extérieur du pays
- Pauvreté
- Exode rural
- Exclusion sociale
- Emigration et immigration

##### 4.3.3 Facteurs socio-comportementaux :

- Fréquence de changement de partenaire
- Type de relation sexuelle (coït anal réceptif, rapport pendant les menstruations)
- Mariage et divorce fréquents
- Prostitution
- Lévirat
- Sororat
- Pratique traditionnelle néfaste à l'origine d'échange d'objets tranchants sans mesure d'asepsie (excision, circoncision, tatouage, non stérilisation des instruments médicaux, la mauvaise gestion des déchets médicaux etc. )

#### **4.3.4 Facteurs biologiques :**

- Présence d'autres IST
- Stade clinique d'infection par VIH

#### **4.4 Partie -VI**

##### **MODES DE TRANSMISSION DU VIH/SIDA**

###### **Voie sexuelle :**

La transmission par voie sexuelle elle s'explique par le fait que le virus est retrouvé en grande quantité dans les sécrétions génitales des femmes et dans le sperme de l'homme. Elle représente environ 86% des modes de transmissions.

###### **Voie sanguine :**

- Quand on reçoit du sang d'une personne qui a dans son sang le virus du SIDA ;
- Quand on utilise des objets (lames, aiguilles) qui ont été en contact avec le sang de quelqu'un qui le virus du SIDA dans son corps.

###### **Mère- enfant :**

- Quand un enfant est né d'une mère contaminée par le VIH/SIDA ;
- Pendant la grossesse : la contamination se fait à travers le placenta
- Au moment de l'accouchement : par le sang et les sécrétions vaginales
- Pendant l'allaitement : la contamination peut se faire par le lait.

###### **Les modes de non transmission**

- Par les larmes
- Par la salive (sauf blessure de la bouche)
- Par les insectes et les moustiques
- Par la poignée des mains (salutation) en s'embrassant sur la joue
- Par le repas pris ensemble
- En se lavant dans la même douche
- En partageant le même lit
- En utilisant les mêmes toilettes
- Par simple échange de vêtements
- En travaillant, en étudiant ou en jouant ensemble.

#### **5. Prévention du VIH/SIDA**

##### **5.1 Prévention de la transmission sexuelle :**

Elle est la plus importante mais aussi la plus difficile à mettre en oeuvre ; pour éviter cette transmission il y a trois modes à adopter :

- A / L'abstinence du rapport sexuelle jusqu' au mariage
- B/ la fidélité réciproque entre les couples
- C/ utilisation correcte du préservatif
- Soigner les IST

### **5.2 Prévention de la transmission sanguine:**

Pour éviter la transmission du virus par le sang il faut :

- Tester le sang à transfuser
- Stériliser tous objets souillés du sang
- Eviter tout contact avec le sang.

### **5.3 Prévention de la transmission mère enfant:**

- Faire dépister les femmes en état de grossesse
- Eviter la grossesse des femmes séropositives
- Eviter l'allaitement en cas de séropositivité
- Suivre le conseil des médecins en cas séropositivité

## **6. IST autres que le SIDA :**

### **6.1 Définition :**

**I:** Infection

**S :** sexuellement

**T :** transmissible

L'infection sexuellement transmissible est une infection qui se transmet principalement lors des rapports sexuels non protégés.

### **6.2 Principaux signes des IST :**

1. L'écoulement anormal du vagin ou du pénis cet écoulement peut être jaunâtre, verdâtre, bulleux ou nauséabond.
2. Le prurit (démangeaison) des organes génitaux
3. Les ulcérations (plaies) sur les organes génitaux
4. Les excroissances : choux-fleurs, crête de coq
5. Les boutons (ganglions)
6. Les douleurs en urinant
7. Les douleurs au bas ventre avec fièvre
8. Le gonflement du scrotum

Il faut préciser que dans plusieurs cas surtout chez la femme, l'infection est présente mais il n'y a pas de manifestation douloureuse.

Si vous avez un des signes suscités, présentez- vous rapidement au centre de santé le plus proche.

### **6.3 Principales IST:**

1. Blennorragie ou Gonococcie ou encore chaude pisse
2. Syphilis
3. Chlamydiae
4. Trichomonas
5. Candidose
6. Chancre mou
7. Condylome
8. Poux du Pubis
9. Mycoplasme
10. Herpès virus
11. Etc.

## **6.4 Complications des IST :**

### **6.4.1 Chez l'homme :**

- Epididymite (inflammation de l'épididyme)
- Stérilité
- Prostatite
- Rétrécissement urétral
- Cancer
- Chronicité
- Mort

### **6.4.2 Chez la femme :**

- Stérilité
- Grossesse extra utérine
- Cancer du col de l'utérus
- Chronicité
- Maladies inflammatoires pelviennes (Salpingites)
- Avortement à répétitions
- Accouchement prématuré

### **6.4.3 Chez le nouveau-né :**

- Conjonctivite néonatale
- Infection pulmonaire
- Malformation
- Cécité
- etc.

## **6.5 Relation entre IST et VIH/SIDA :**

- Voies communes de transmission
- Associations fréquentes IST et SIDA
- Augmentation de la quantité de virus dans les sécrétions des patients atteints d'IST
- Moyens de prévention commune
- Réduction de l'infection du VIH si prise en charge des IST

## **6.6 Conséquences sociales du VIH/SIDA :**

Le SIDA est une maladie complexe qui, dans les nombreuses parties du monde, bouleverse des communautés entières sur le plan économique et social. Le SIDA est un mal contre lequel on n'espère pas de remède dans un avenir proche, et pour lequel les conséquences tant sur le plan social qu'économique sont nombreuses :

- Déstabilisation des foyers et ménages ;
- Dégradation importante du tissu familial ;
- Augmentation du nombre d'orphelins ;
- Augmentation des coûts liés aux frais médicaux et services funèbres ;
- Augmentation de l'absentéisme pour cause de maladies au sein des entreprises ;
- Pertes massives d'emploi ;
- Diminution de la main d'œuvre qualifiée ;
- Baisse de rentabilité et de la production dans les entreprises ;
- Accroissement de la misère et de la pauvreté

## **7. Prise en charge des personnes vivant avec le VIH/SIDA :**

Le SIDA ne se transmet pas par des contacts sociaux, par conséquent la famille et la communauté peuvent assister le malade sur le plan affectif, moral, matériel et social sans courir le risque d'être contaminé. Cette assistance peut donc prendre plusieurs formes. Ceci d'autant plus que les PVVIH doivent faire face à un certain nombre de difficultés au rang desquelles nous citerons :

- Se voir rejeter par le personnel médical ;
- Se voir refuser un emploi, un logement, l'entrée dans une école, dans un pays étranger
- Se voir rejeter par ses proches ;
- Se voir rejeter par son conjoint ;
- Se voir pointer du doigt dans la rue ;
- Voir ses enfants chassés de l'école;

### **7.1 Que peuvent faire les intervenants ?**

#### **7.1.1 Organiser la solidarité autour du malade :**

- Visite à domicile,
- Don de matériel
- Participation à l'achat des médicaments ;
- Soins à domicile ;
- Offre de services (lessive, nettoyage, courses diverses) ;
- Mise sur pied de petits projets générateurs de revenus
- Régularisation du statut matrimonial des conjoints pour un renforcement de cohésion familiale ;
- Prise en charge des orphelins ;
- Aide des juristes pour la protection des biens



### **7.1.2 Offrir un soutien psychologique au malade :**

Le soutien psychologique fait partie de la prise en charge psychosociale, qui est basé sur le conseling. Pour ce qui est du soutien psychologique proprement dit, il faut garder à l'esprit les exigences suivantes :

- Etre disponible
- Savoir mettre le malade à l'aise et en confiance pour lui permettre de discuter, de poser des questions et de se confier ouvertement en toute sécurité
- Pouvoir l'aider à accepter son état ;
- L'amener à se responsabiliser pour qu'il sache qu'il a un rôle à jouer dans le ralentissement de la propagation du VIH/SIDA, à travers l'adoption de meilleurs comportements.

### **7.1.3 Intégration du malade dans les groupes et associations existantes :**

- (Ouvrer à l'orientation des PVVIH vers des associations où elles peuvent rencontrer des personnes dans le même cas pour échanger les expériences et se sentir moins isolées.
- Aider les PVVIH à partager le résultat du test avec le(s) partenaire(s) ou un membre de la famille en qui elles ont confiance

### **7.1.4 Assurer une bonne alimentation au malade :**

Il est admis que l'état nutritionnel a un impact sur l'évolution de la maladie chez les PVVIH. La perte de poids, la carence nutritionnelle et la malnutrition sont fréquemment rencontrées chez ces personnes. La communauté peut par conséquent veiller sur :

- Le maintien du poids corporel du malade ;
- L'hygiène nutritionnelle (aliments propres et bien cuits)
- Les apports en suppléments nutritionnels.

### **Les concepteurs :**

1. Dieng Diouldé, CDEF/IGEFS, Coordinateur
2. M<sup>d</sup> Mahmoud o/ Nagem, DEF/CFP/ Educateur
3. N'Diaye Mansour, IGEFS/CSLS
4. M<sup>d</sup> o/ Sidi o/ Salaye, IGEFS/ Educateur
5. Ahmed o/ Abdessalam, ENI, Educateur
6. M<sup>d</sup> Yehdih o/ Taher, ENI, Inspecteur
7. M'Bow Amadou, Professeur Santé Publique
8. Diallo Mouhamedou, IGEFS, Inspecteur
9. Taher o/ Mohamed, DREFS, Educateur.

### **Equipe de révision:**

1. Moctar O/ Med Diakité, Inspecteur
2. Idoumou O/ Cheikh, Inspecteur
3. Med Souvi O/ Med Mahmoud, Inspecteur
4. Abderrahmane O/ Sidi Mohamed, Inspecteur.